

TOETSING VAN HET DLGP AAN ADEK'S MASTEROPLEIDING VAN POST-DOCTORALE STUDENTEN TOT ONTWIKKELINGSDESKUNDIGEN

Op verzoek van Drs. Henry Orié, Docent aan de Anton de Kom Universiteit van Suriname (ADEK), verzorgde Mr. Basharat Ahmadali, Managing Director van het "Decentralization and Local Government Strengthening Program" (DLGP) een gastcollege voor zijn postdoctorale studenten, die een Masteropleiding volgen in duurzame ontwikkeling.

In overleg met de Docent koos de heer Ahmadali voor de stelling:

"Duurzame ontwikkeling door decentralisatie en burgerparticipatie"

Zie voor de powerpoint presentie w.w.w.decentralisatie.org bij het onderdeel burgerparticipatie.

De conclusie rechtvaardigt de stelling. DLGP gaat door voor een programma dat voldoet aan de eisen en condities, die door research en wetenschap zijn aangedragen, nodig voor het bevorderen van een duurzame ontwikkeling door decentralisatie en burgerparticipatie, op één "eis na". Het DLGP heeft de districtscommissariaten niet kunnen voorzien van "ontwikkelingsdeskundigen", zoals deze worden/zijn gevormd door de Masteropleiding voor duurzame ontwikkeling.

Op elk districtscommissariaat is er een nieuwe afdeling in het leven geroepen, t.w. de afdeling Districts Financiën en Planning. De P. van planning kan alsmaar niet ingevuld worden door gebrek aan ontwikkelingsdeskundigen.

Er ligt volop carrière mogelijkheden voor de studenten die de post-doctorale masteropleiding volgen, mits er ook voldoende liefde aanwezig is voor het leveren van een bijdrage om de levensstandaard van de districtsbewoners op een hoger peil te helpen brengen.

Nu reeds kunnen deze kandidaat-professionals, voorzover zij ambtenaren zijn, horizontaal overplaatsing vragen naar de districtscommissariaten.

Zie hieronder het document waar ik de hand heb kunnen leggen om daarlangs de toets te doen.

Dank aan de de heer Henry Orié voor de geboden gelegenheid.

=====

Master Education and Research for Sustainable Development (MSD)

Duurzame Ontwikkeling

Duurzame ontwikkeling gaat uit van een samenhangende en een lange termijn inzet op sociale, economische en ecologische vraagstukken. Veel maatschappelijke opgaven in Suriname vragen om een 'duurzame aanpak' en voor elke beleidsinzet leidt dit tot een specifieke uitdaging. Het realiseren van duurzame ontwikkeling is een buitengewone opdracht voor de huidige generatie die nu haar verantwoordelijkheid neemt. Onderwijs is het middel om deze processen te begeleiden. Onderzoek leidt tot kennisverruiming waardoor adequater kan worden gehandeld.

Missie van de opleiding

De opleiding wenst bij te dragen aan het maatschappelijk debat en de daaruit voortvloeiende leerprocessen, gericht op het verkrijgen van maatschappelijke betrokkenheid en daadkracht ter versterking van duurzame ontwikkeling. De opleiding leidt studenten op tot bekwame en geëngageerde 'ontwikkelingsdeskundigen'.

Beroepsprofiel

De studenten die beginnen aan de opleiding 'Education and research for sustainable development', brengen een veelvoud aan interessegebieden mee maar hebben één gemeenschappelijk motief: bijdragen tot ontwikkeling binnen uiteenlopende domeinen van de Surinaamse samenleving.

In het bijzonder richt de opleiding zich op vier pijlers:

- zelfstandig ondernemerschap;
- armoedebestrijding;
- burgerparticipatie;
- gemeenschapsontwikkeling.

Het beroepsprofiel van de afgestudeerde is bijgevolg ook opgebouwd rond één of meerdere van deze pijlers.

Het profiel van de afgestudeerde is uitgesproken interdisciplinair en multifunctioneel.

Multidisciplinair betekent dat afgestudeerden een ruime bagage aan praktische en theoretische

kennis meedragen vanuit uiteenlopende wetenschappelijke disciplines: zowel juridische, economische, ecologische, culturele, antropologische en sociale. Multifunctioneel wordt er gewerkt op 3 niveau's:

- begeleiding;
- beheer;
- beleid.

De begeleider werkt rechtstreeks samen met de doelgroepen; de beheerder staat aan het hoofd van een organisatie en de beleidsmaker is actief op het vlak van beleidsvoorbereiding, beleidsuitvoering en beleidsevaluatie.

Hiernaast beschikt de afgestudeerde ook over een grondige deskundigheid inzake het concipiëren, uitvoeren en toepassen van wetenschappelijk onderzoek. Dit stelt hem in staat om te handelen op basis van wetenschappelijk gefundeerde uitgangspunten en handelingswijzen.

Dit alles leidt ertoe dat het beroepsprofiel van de afgestudeerde MSDer globaal kan omschreven worden als een multidisciplinaire en multifunctionele ontwikkelingsdeskundige op het vlak van zelfstandig ondernemerschap, armoedebestrijding, burgerparticipatie en gemeenschapsontwikkeling inzake ontwikkeling.

Praktijkvoorbeelden

Afhankelijk van de gekozen pijler zal de ontwikkelingsdeskundige een specifieke deskundigheid bezitten. Thans volgen enkele concrete voorbeelden van hoe de ontwikkelingsdeskundige in de Surinaamse praktijk emplooi kan vinden.

- de ontwikkelingsdeskundige begeleidt beginnende zelfstandige ondernemers in het opstarten van kleinschalige initiatieven binnen de toeristische sector.
- de ontwikkelingsdeskundige is belast met het voorbereiden, uitvoeren, evalueren van duurzaam beleid omtrent het maken en uitvoeren van Milieu effectrapportages
- de ontwikkelingsdeskundige is tewerkgesteld als verantwoordelijke in een overkoepelende vrouwenorganisatie die zich als doel stelt om achterstellings situaties van vrouwen in lokale gemeenschappen weg te werken en om bewustwordingsprocessen op gang te brengen.
- de ontwikkelingsdeskundige is belast met voorbereiden, uitvoeren, evalueren van duurzaam beleid omtrent kinderarbeid in een-ouder gezinnen.
- de ontwikkelingsdeskundige begeleidt de DC in het decentralisatieproces van zijn district.
- de ontwikkelingsdeskundige is coördinator in een overkoepelend decentralisatie orgaan dat informatie en trainingen geeft in lokale gemeenschappen en om bewustwordingsprocessen t.a.v. burgerparticipatie te stimuleren.

De ontwikkelingsdeskundige is belast met begeleiding van (initiatieven van) buurtorganisatie bij het ontwikkelen en uitvoeren van projecten op het gebied van duurzame gemeenschapsontwikkeling zoals huiswerkbegeleiding/verantwoorde leefstijl/ moestuinen/ verfraaiing van de omgeving/lezen/voorlichting tienerzwangerschappen, HIV-AIDS, hygiëne.

Visie van het MSD programma

Onderwijs hoort te inspireren, de creativiteit te stimuleren en mensen op te leiden tot kritische denkers en verantwoordelijke burgers. Duurzame ontwikkeling vraagt om het maken van keuzes en het vinden van creatieve oplossingen in voorkomende dilemma's en bij strijdigheid van belangen. Het onderwijs moet studenten basiskennis, -inzichten, -waarden, -vaardigheden, -begrippen en -houdingen meegeven, waardoor zij in staat zijn als verantwoordelijke burgers weloverwogen keuzes te maken.

In dit MSD-programma verwerven studenten kennis van en inzicht in diverse theorieën, modellen, ontwikkelingsprocessen, de rol en het gedrag van verschillende actoren, als ook methoden en technieken van duurzaam wetenschappelijk onderzoek. .

Het MSD programma in detail

A. Approaches on Sustainable Development (34 ECTS)

1. Sustainable development: concepts, theories, policy and the international agenda
2. Political sustainable development planning and institutional policy analysis
3. Theories of participation in a Caribbean context
4. Law and sustainable society
5. Applied development economics and entrepreneurship

6. Community development: discourse, theories and paradigms
7. Philosophy culture and worldviews
8. Education, development and change
9. Adult education, andragology and change management
10. Human resources development and manpower planning

Methods and techniques in Social Sciences (12 ECTS)

1. Social sciences and research methods
2. Applied statistics

C. Applied modules (18 ECTS)

1. Project cycle development and management
2. Orientation Seminar
- 3 Research Workshops

D. Supportive Modules (22 ECTS)

1. Optional courses
2. Advanced qualitative research
3. Advanced quantitative research
4. Social network analysis
5. Technology innovation and technology transfer in third world countries
6. Research seminar
7. Courses related to other master studies

E. Thesis research (34 ECTS)

1. Own research
2. Internship
3. Preliminary thesis research